



**I.Ri.Fo.R. ONLUS**

**ISTITUTO PER LA RICERCA, LA FORMAZIONE E LA RIABILITAZIONE  
SEZIONE TERRITORIALE DI TARANTO**

---



**Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti**

**ETS-APS**

**Sezione Territoriale di TARANTO**

---

**CORSO DI DIDATTICA DELLA LETTURA E SCRITTURA BRAILLE  
PER DOCENTI ED OPERATORI IMPEGNATI NEL SOSTEGNO A  
PERSONE CON DISABILITÀ VISIVA, ANCHE CON DISABILITÀ  
AGGIUNTIVE: DALLA TAVOLETTA BRAILLE AL COMPUTER**

**1. PREMESSA**

L'esito dell'integrazione scolastica di un soggetto minorato della vista dipende tanto dalla capacità dell'insegnante specializzato e dell'operatore di relazionarsi correttamente con lui, allo scopo di valorizzarne le risorse personali e di aiutarlo a giocare un ruolo attivo nel gruppo-classe, quanto dall'adozione di produttive procedure e strategie metodologico-didattiche idonee a renderne proficua la partecipazione ai processi di apprendimento e di formazione, che si attuano sia nella scuola che nel contesto socio-familiare di appartenenza.

Ora, i corsi di specializzazione ad indirizzo polivalente forniscono ai docenti una valida preparazione sul piano teorico, ma, finora almeno, si sono dimostrati piuttosto carenti riguardo ad una pur necessaria preparazione di tipo operativo, specie in settori particolarmente delicati come sono quelli dell'educazione dei disabili sensoriali. Accade, così, che molti docenti, nel momento in cui sono chiamati a svolgere attività di sostegno a favore di alunni minorati della vista e anche con disabilità aggiuntive, si trovino inevitabilmente in gravi difficoltà, non avendo acquisito le specifiche competenze operative richieste dalle concrete situazioni educativo-didattiche e non avendo avuto, non di rado, l'occasione di un contatto diretto con alunni non vedenti ed ipovedenti, anche con disabilità aggiuntive.

Un ulteriore motivo di preoccupazione è rappresentato per l'insegnante specializzato dalla necessità di assolvere un ruolo di particolare responsabilità nel quadro del lavoro di équipe (richiesto dalle complesse attività di valutazione e di progettazione, che vanno dalla diagnosi di funzionamento, all'elaborazione del piano educativo individualizzato), senza essere in possesso spesso di precise conoscenze sui possibili percorsi da prevedere per un alunno minorato della vista, tali da consentirgli di sciogliere gli eventuali dubbi degli altri operatori con i quali è chiamato a collaborare.

Vi sono, inoltre, gli operatori dell'assistenza specialistica domiciliare e/o scolastica che, per essere autentici esperti capaci di offrire un sostegno qualificato ad alunni non vedenti

ed ipovedenti, anche in situazione di pluridisabilità hanno bisogno di maturare in ambito tiflopedagogico e tiflodidattico specifiche competenze operative.

Il corso, pertanto, alla luce della valutazione di tali bisogni formativi, intende offrire un contributo alla formazione professionale dei docenti e degli operatori che intervengono, a vario titolo, a sostegno dell'integrazione scolastica dei bambini e dei ragazzi ciechi, ipovedenti anche in situazione di pluridisabilità, allo scopo di fornire loro strumenti aggiornati, specifici e qualificanti, per una più compiuta competenza professionale e relazionale, con particolare riguardo ad una didattica della lettura e scrittura, che tenga conto della molteplicità delle variabili con cui si presenta la minorazione visiva, quando anche in presenza di disabilità aggiuntive, nonché dell'ampia gamma di strategie e di sussidi oggi disponibili, che vanno dalla tradizionale tavoletta Braille al computer dotato dei più aggiornati ausili tifloinformatici.

Perciò, oltre ad alcune fondamentali ed imprescindibili conoscenze di tipo tiflo-psicologico e tiflo-pedagogico (cui sarà dedicata la parte introduttiva del corso), verrà offerta ai corsisti una ampia conoscenza del materiale tiflotecnico, tiflodidattico e tifloinformatico, nonché delle più specifiche strategie metodologico-didattiche per l'insegnamento della lettura e della scrittura, in rapporto alle diverse tipologie dei minorati della vista.

## ***2. OBIETTIVI***

Attraverso un percorso teorico e pratico, il programma sarà finalizzato a favorire l'acquisizione, da parte dei docenti e degli operatori partecipanti al corso, delle conoscenze e delle competenze indispensabili per promuovere adeguatamente l'apprendimento della lettura e della scrittura degli alunni non vedenti ed ipovedenti, nonché comprendere le implicazioni delle disabilità aggiuntive nei soggetti con minorazione visiva.

A tale scopo saranno offerte le necessarie conoscenze teoriche e saranno proposte le applicazioni pratiche dell'uso di strumentazioni tecniche e didattiche specifiche, relativamente ai diversi sistemi di lettura e scrittura, dal Braille alla videoscrittura.

Allo scopo di registrare i progressi e/o le difficoltà via via incontrate in funzione sia dell'esigenza di una continua regolazione della programmazione che della necessità di accertare l'effettivo conseguimento degli obiettivi programmati, saranno effettuate delle verifiche in itinere (al termine di ciascun modulo) ed una valutazione finale, mediante l'utilizzazione di colloqui e di prove pratiche (come la lettura e la scrittura di semplici testi).

## ***3. DESTINATARI***

Docenti curricolari, docenti specializzati, operatori del servizio civile universale, operatori di assistenza specialistica familiare e/o scolastica ed educatori che, a vario titolo, operano a sostegno dell'integrazione scolastica e sociale dei bambini e dei ragazzi non vedenti ed ipovedenti.

## ***4. ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO E MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'***

Il corso avrà la durata di complessive N. 80 ore e sarà articolato in N. 9 moduli, ciascuno dei quali sarà dedicato ad una frazione specifica dell'intero itinerario programmatico; inoltre, esso si svilupperà attraverso le lezioni teoriche di tipo frontale, la discussione di casi concreti e la realizzazione di un congruo numero di esercitazioni pratiche.

Alla fine dei vari moduli, saranno effettuate le verifiche in itinere, mediante la somministrazione di semplici prove pratiche (come la lettura e la scrittura di brevi testi); ciò

allo scopo di accertare l'effettivo conseguimento degli obiettivi programmati e per operare una continua regolazione della programmazione in funzione dei progressi e delle eventuali difficoltà via via registrate. Al termine dell'intero percorso, sarà pure operata una valutazione conclusiva, mediante l'effettuazione di un test finale e di esercitazioni pratiche.

La frequenza è prevista con svolgimento di due incontri alla settimana con una durata di N. 4 ore, per un numero complessivo di N. 10 settimane.

Al termine del corso questo Istituto I.Ri.Fo.R., Istituto per la Ricerca, la Formazione e la Riabilitazione, Ente di Formazione accreditato presso il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ai sensi del D.M. 177/2000, per la realizzazione di attività di formazione e aggiornamento per il personale della scuola, nell'ambito dell'area "Handicap e svantaggio", come da Nota Ministeriale del 16 maggio 2005, Prot. n° 681, rilascerà ai docenti aventi diritto l'attestato di partecipazione, firmato dal legale rappresentante dell'I.Ri.Fo.R. ONLUS Sezione Territoriale di Taranto. Nell'attestato di cui trattasi saranno riportati gli estremi del documento istitutivo dell'iniziativa, il tema del corso ed il numero delle ore di aggiornamento effettivamente svolte dal docente. Il numero massimo di assenze consentito, per il regolare rilascio dell'attestato di frequenza, non dovrà superare un terzo delle ore di lezione, in conformità con quanto previsto dalle disposizioni dell'Unione Europea in materia di Corsi di Formazione Professionale e di Aggiornamento.

## **5. PROGRAMMA**

Il programma sarà svolto secondo la logica della didattica modulare, attraverso l'attuazione dei seguenti moduli:

### **- Modulo n. 1 - 4 ore**

#### **Fondamentali ed imprescindibili elementi di tiflo-psicologia e di tiflo-pedagogia**

- a) Il ruolo dell'Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti a favore dell'integrazione scolastica e sociale dei non vedenti e degli ipovedenti;
- b) Cenni di tiflo-psicologia dell'età evolutiva;
- c) Variabili della minorazione visiva e apprendimento;
- d) L'alunno minorato della vista come persona: necessità di una forte personalizzazione degli interventi didattici, con particolare riferimento alla problematica della lettura e della scrittura.

### **- Modulo n. 2 - 24 ore**

#### **Presentazione della segnografia e relative esercitazioni**

- a) L'attualità del sistema Braille, come imprescindibile strumento di autonomia personale e di integrazione scolastica e sociale;
- b) Presentazione delle parti della tavoletta ed illustrazione delle loro funzioni;
- c) Presentazione della struttura e dei segni dell'alfabeto Braille;
- d) Lettere accentate e segni di interpunzione;
- e) Presentazione della segnografia matematica nei suoi aspetti fondamentali;
- f) Esercitazioni di scrittura con la tavoletta Braille;
- g) Presentazione delle diverse parti della dattilobraille ed illustrazione delle loro funzioni;
- h) Presentazione del Braille orizzontale ed esercitazioni di scrittura con la dattilobraille;
- i) Congrui momenti di esercitazione di lettura di semplici testi Braille.

**- Modulo n. 3 - 8 ore**

**Presentazione e discussione critica dei momenti fondamentali della didattica del Braille**

- a) I problemi particolari dell'insegnamento del Braille ad un bambino non vedente;
- b) Abilità psicomotorie ed apprendimento del Braille;
- c) Strutturazione dei prerequisiti: uso del casellario Romagnoli;
- d) I problemi specifici dell'insegnamento della scrittura Braille;
- e) I problemi specifici dell'insegnamento della lettura Braille;
- f) Discussione critica della problematica del libro Braille.

**- Modulo n. 4 - 4 ore**

**Discussione critica sui sussidi**

- a) Limiti e pregi della tavoletta Braille;
- b) Limiti e pregi della dattilobrace;
- c) Necessità di un approccio multimediale;
- d) L'uso di lettori digitali.

**- Modulo n. 5 - 4 ore**

**Le strategie del leggere e dello scrivere per gli ipovedenti**

- a) Cenni di anatomia e patologia oculare e aspetti essenziali del meccanismo della visione;
- b) Ruolo della prevenzione oculare nell'incidenza della disabilità visiva;
- c) Necessità di valutare l'adeguatezza del sussidio in rapporto alla variabilità soggettiva della situazione di ipovisione;
- d) Il libro con caratteri ingranditi;
- e) I limiti dell'uso delle fotocopie con caratteri ingranditi;
- f) Quaderni speciali;
- g) Altre strategie.

**- Modulo n. 6 - 8 ore**

**La minorazione visiva negli alunni con disabilità aggiuntive di tipo sensoriali, motorie, cognitive e relazionali:**

- a) Il soggetto pluriminorato. Riflessione sulla problematicità di una definizione;
- b) Le cause e le forme con le quali si presenta generalmente la pluriminorazione;
- c) Le metodiche e tecniche per lo sviluppo senso-percettivo e psico-motorio in situazione di pluridisabilità.

**- Modulo n. 7 - 4 ore**

**Acquisizione della conoscenza della sintesi vocale "Screen Reader Jaws" e "NVDA"**

- a) Presentazione degli Screen Reader "Jaws" e "NVDA";
- b) Impostazioni personalizzate del programma;
- c) Principali comandi di gestione di uno Screen Reader con un personal computer.

**- Modulo n. 8 - 20 ore**

**Il programma di videoscrittura "Word"**

- a) Uso corretto della tastiera;
- b) Principali comandi di gestione di un testo scritto;
- c) I comandi per la lettura di un testo;
- d) Operazioni di gestione di un file di testo;
- e) Congrui momenti di esercitazioni pratiche.

**- Modulo n. 9 – 4 ore**  
**Scansione di un testo**

- a) Presentazione di un programma OCR;
- b) Dimostrazione della scansione di un testo;
- c) Organizzazione di un testo scolastico a fini di studio;
- d) Dimostrazione dell'utilizzo di una stampante Braille.

## **6. ISCRIZIONE E PAGAMENTO**

Il costo del corso è di € 300,00 (Euro trecento/00), che può essere versato in un'unica soluzione o in n. 3 rate, nel seguente modo:

- € 100,00 all'atto dell'iscrizione;
- € 100,00 a metà corso (n. 40 ore);
- € 100,00 al termine del corso.

Il pagamento può essere effettuato direttamente in segreteria versando la quota in contante oppure a mezzo bonifico bancario al seguente conto corrente bancario avente codice

**IBAN: IT60 0053 8515 801C C182 0157 154**

**Causale: "iscrizione corso di didattica Braille 2024/2025"**

c/o la Banca Popolare di Puglia e Basilicata con sede in Via Di Palma, 46/50 Taranto, intestato all'I.Ri.Fo.R. ONLUS Sezione Provinciale di Taranto.

Coloro che fossero interessati possono provvedere all'iscrizione, compilando l'apposito modulo, allegando un curriculum vitae aggiornato e la carta d'identità in corso di validità e versando la quota di partecipazione.

Il modulo d'iscrizione è scaricabile dal sito web [www.uictaranto.it](http://www.uictaranto.it), alla pagina "integrazione scolastica".

Le iscrizioni possono essere effettuate, entro giovedì 26 settembre 2024, presso la segreteria dell'Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti ETS-APS - I.Ri.Fo.R. ONLUS sita in Via Duca degli Abruzzi n. 20 a Taranto, dalle ore 08:30 alle ore 12:00, oppure dalle ore 16:00 alle ore 19:00.

La segreteria è chiusa il sabato.

L'avvio del corso è previsto per lunedì 30 settembre 2024 e le lezioni si terranno dalle ore 15:00 alle ore 19:00 nei giorni lunedì e mercoledì.

***P.S.: Per informazioni telefonare ai seguenti recapiti 099/4527923 (U.I.C.I. ETS-APS Taranto) – 339/8899879 (Presidente dott.ssa Maria Natalizia LACORTE).***

Taranto, 13 settembre 2024

***La Presidente Sezionale  
dell'I.Ri.Fo.R.. ONLUS di Taranto  
(dott.ssa Maria Natalizia LACORTE)***